Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

NIVEL: SAUCES B FECHA: SEMANA DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Desarrollo de experiencias en el Open Lab, que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales se relacionan con los objetivos de aprendizaje de los niños y las niñas de 2 a 3 años, de la fase de implementación 1, los cuales son:

1. Identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.
2. Lograr identificar una secuencia de tres elementos acorde a una característica.
3. Encontrar mínimo 2 patrones en la solución de una situación.

Intencionalidad:

Brindar experiencias pedagógicas vinculadas al Open Lab para los niños y las niñas, enfocadas en la dimensión cognitiva en la cual se plantea: la resolución creativa de problemas, el pensamiento crítico, las habilidades digitales, la curiosidad y el aprendizaje autónomo, lo cual está relacionado también con el interés de los niños y las niñas el cual es los animales del mar.

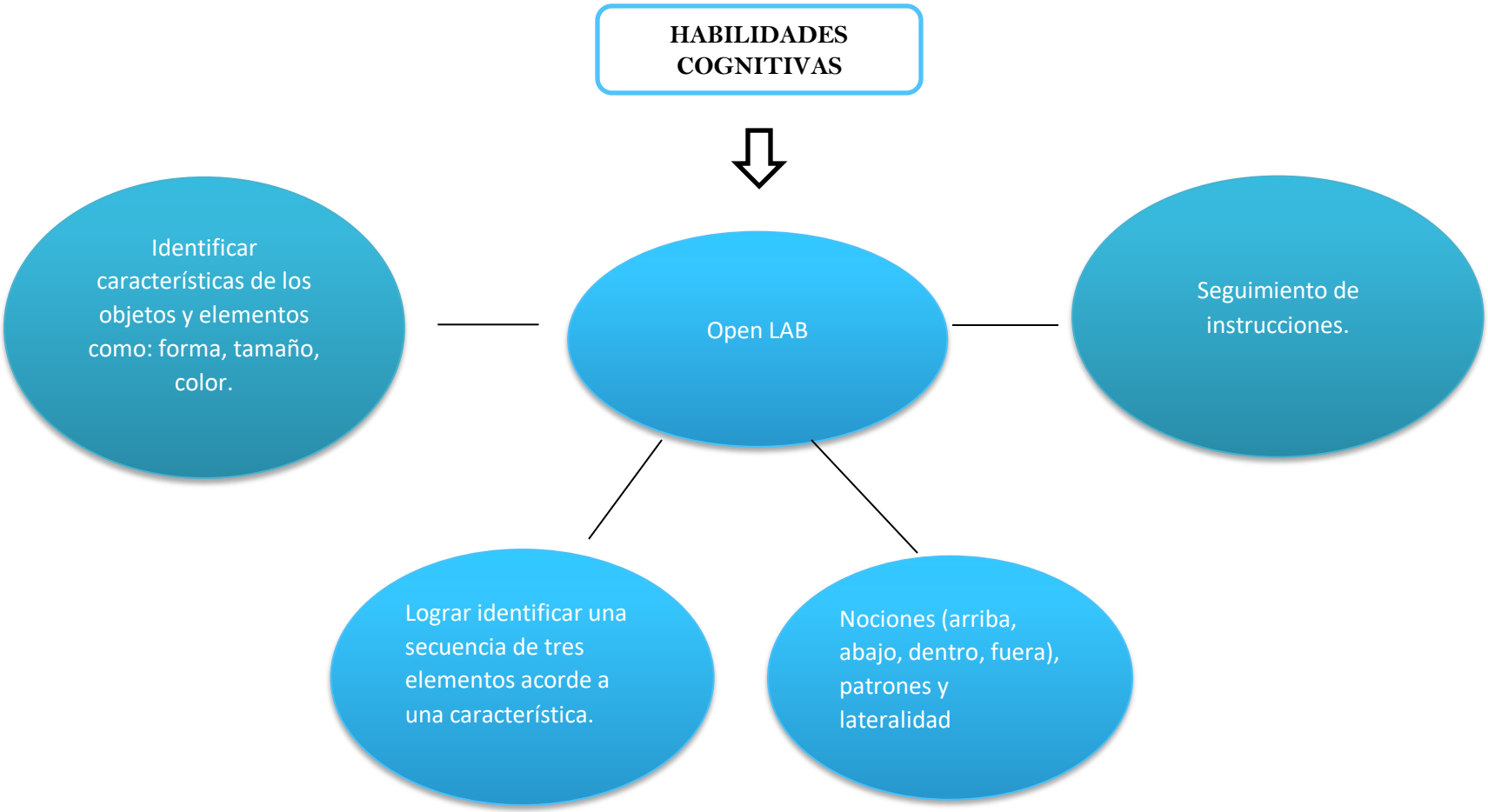
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y las niñas logren identificar desde su cuerpo la lateralidad (derecha e izquierda)

Lograr un seguimiento de instrucciones grupal e individual.

Que los niños y las niñas logren identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 2 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas a realizar el saludo en asamblea con la canción: “Hola hola”, a continuación, se habla sobre la visita a Athena, donde compartiremos una experiencia con la orientadora Johana en el aula audiovisuales, dialogaremos sobre los acuerdos que se deben cumplir en dicho espacio. **Experiencia Pedagógica:** **Asamblea de cierre:**	✓ Canción Hola Hola.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 3 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas, a disponerse a la asamblea, donde por medio de la canción "Family Song" recordaremos algunos miembros de la familia vistos en la segunda lengua inglés; seguido a ello, pasaremos a recordar los acuerdos que se tienen para ir a la clase de deportes; teniendo en cuenta esto se colocarán todos de pie y de manera ordenada se desplazarán hacia la cancha en donde tendrán la experiencia con el profesor de deportes. **Experiencia Pedagógica:** Las maestras con anterioridad, traerán de casa o del jardín diferentes objetos los cuales su forma sea similar o igual a una figura geométrica, los cuales se dispondrán para los niños y las niñas en una caja en la mitad del aula. Ahora bien, seguido de tener la clase de deportes, las maestras, con cinta, realizarán en el suelo diferentes figuras geométricas anteriormente vistas, en estas, se invitará a los niños y niñas a elegir un objeto de la caja con el fin de que realice una clasificación y una semejanza entre la forma del objeto con las figuras que se encuentran en el suelo. Cada uno de ellos y ellas pondrán su objeto encima de la figura que considere tienen la misma forma. **Asamblea final:** Al terminar, los objetos vuelven a su caja y los niños y las niñas encontrarán las figuras geométricas pegadas en el tablero, y se recordarán una a una.	✓ Canción Family Song. ✓ Objetos de diferentes formas. ✓ Caja. ✓ Imágenes de figuras geométricas. ✓ Cinta.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 4 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas, a disponerse a la asamblea, por medio de la canción y el video “En el fondo del mar” https://youtu.be/4zKf1MASiLo cantaremos y visualizaremos algunos animales (vistos anteriormente) que se encuentran en el mar. Seguido a ello, se les preguntará ¿cuál es su animal favorito del mar? y se les invitará a realizar una imitación del mismo. **Experiencia Pedagógica:** Con anterioridad, se tendrán dispuestos animales del mar (en hojas laminadas y cada una con un iman) en varios tazones de agua, además, se les pedirá a los padres de familia, realizar una caña de pescar (Con un iman, un palo y un trozo de cuerda). Seguido de esto, cada niño y niña tendrá su caña de pescar y por pequeños grupos, se le brindará un tazón de agua con animales del mar con el fin de que cada uno pueda pescar su animal favorito, el que más le llame la a tención o el que su red pueda atrapar. **Asamblea final:** Al terminar, nos ubicaremos nuevamente en asamblea y se les brindará a los niños y niñas un pedazo de plastilina con la cual realizarán el animal que más les haya gustado atrapar.	✓ Canción En el fondo del mar ✓ Imanes. ✓ Imágenes de animales del mar ✓ Cañas de pescar. ✓ Tazones de agua. ✓ Plastilina.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 5 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas, a disponerse a la asamblea, donde se presentarán imágenes de las emociones como lo son el enojo (angry), felicidad (happy), tristeza (sadness), miedo (fear), asco (disgust), a continuación, se mencionará la palabra asociando el gesto de dicha emoción y con ello se aprende una nueva palabra en inglés teniendo en cuenta que se dirá en los dos idiomas. **Experiencia Pedagógica:** Seguido de esto, estarán dispuestas en el suelo figuras geométricas de un tamaño grande y de varios colores, las maestras darán la indicación a los niños de una figura y un color, (estas pueden ser en inglés o español) ellos y ellas deberán buscar la figura que corresponde a esa indicación y pararse encima de esa figura. **Asamblea final:** Nos dispondremos a guardar las figuras y realizaremos un estiramiento del cuerpo para volver a la calma, mientras socializamos las fortalezas y dificultades que tuvimos durante la experiencia.	✓ Imágenes de emociones. ✓ Figuras en cartulinas (grandes).

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 6 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas a realizar un baile en donde podamos mover todas las partes de nuestro cuerpo mediante la canción "El baile del cuerpo" https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, al finalizar la misma recordaremos las partes del cuerpo que ya sabemos en la segunda lengua, el inglés. **Experiencia Pedagógica:** Para esta experiencia, cada uno de los niños y niñas podrá escoger una máscara del animal del mar que desee, se dispondrán diferentes materiales como acuarelas, crayolas, escarcha, papel crepe entre otros, con el fin de personalizar su máscara. A lo largo de la realización de la misma, se pondrá música del mar con el fin de ambientar el espacio. **Asamblea de cierre:** Al finalizar, darán una vuelta por el jardín con las máscaras puestas simulando ser ese animal de la máscara, imitando los sonidos que emiten, el cómo nada o camina, como actúan, etc.	✓ Canción "El baile del cuerpo". ✓ Imágenes de máscaras de animales del mar. ✓ Acuarelas ✓ Escarcha ✓ Crayolas ✓ Papel crepe ✓ Música del mar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

NIVEL: SAUCES B FECHA: SEMANA DEL 09 AL 13 DE SEPTIEMBRE 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Desarrollo de experiencias en el Open Lab, que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales se relacionan con los objetivos de aprendizaje de los niños y las niñas de 2 a 3 años, de la fase de implementación 1, los cuales son:

1. Identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.
2. Lograr identificar una secuencia de tres elementos acorde a una característica.
3. Encontrar mínimo 2 patrones en la solución de una situación.

Intencionalidad:

Brindar experiencias pedagógicas vinculadas al Open Lab para los niños y las niñas, enfocadas en la dimensión cognitiva en la cual se plantea: la resolución creativa de problemas, el pensamiento crítico, las habilidades digitales, la curiosidad y el aprendizaje autónomo, lo cual está relacionado también con el interés de los niños y las niñas el cual es los animales del mar.

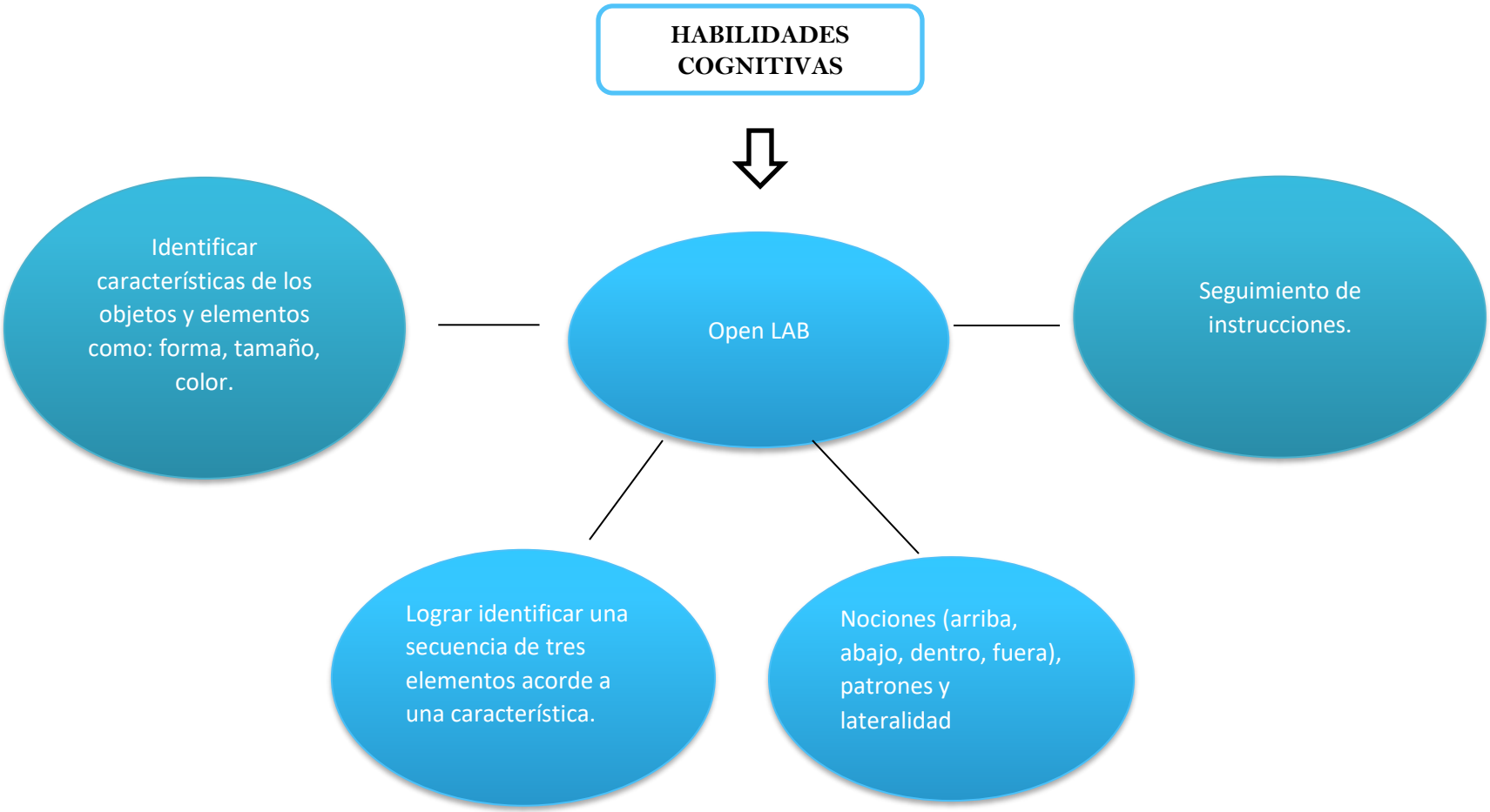
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y las niñas logren identificar desde su cuerpo la lateralidad (derecha e izquierda)

Lograr un seguimiento de instrucciones grupal e individual.

Que los niños y las niñas logren identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 09 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas a realizar el saludo en asamblea con la canción: “Fingers”, a continuación, se habla sobre la visita a Athena, donde compartiremos una experiencia con la orientadora Johana en el aula audiovisuales, dialogaremos sobre los acuerdos que se deben cumplir en dicho espacio. Llegando al aula de Athena se les dará la bienvenida a los niños y las niñas con canciones en inglés, que se usa en cada asamblea del aula. A continuación, se presentará el tablero de las emociones: Por medio de un dado los niños avanzarán en un tablero donde les saldrán diferentes preguntas: 12 Qué sientes cuando mamá llega? 2. ¿Qué sientes cuando un amigo te pega? 3. ¿Qué sientes cuando un amigo te quita el Juguete? 4. ¿Qué pasa si se apaga la luz en casa? 5. ¿Qué sientes cuando comes helado? 6. ¿Qué sientes cuando mamá te dice que hagas caso? 7. ¿Qué sientes cuando escuchas ladrar el perro? **Experiencia Pedagógica:** Proyección segundo capítulo "Ana pirata arregla su maleta" Luego de nuestro juego con el tablero los niños y niñas tendrán la oportunidad de ver el siguiente episodio de Ana pirata. En esta oportunidad Ana tendrá que buscar la solución para arreglar su barco Aquí pegaremos las preguntas de (identificar personajes, colores). Ambientaremos el aula con luces y barcos de cartón. La situación a resolver será que Ana tendrá que buscar peces para rescatarlos y llevarlos a otro mar. Los niños y niñas buscarán la solución creativa de problemas a través de la búsqueda de los peces. **Asamblea de cierre:** Finalmente pegaremos las preguntas de la asamblea final de la vez pasada	✓ Canción Fingers ✓ Canciones en ingles ✓ Proyección Ana la Pirata ✓ Tapete ✓ Cámara de video ✓ Dibujo de peces ✓ Dado

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 10 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar se organizarán en la asamblea los niños y las niñas cantando la canción de Hello Teacher y así al terminar se dialogará sobre cuáles son los acuerdos para tener la clase de deportes teniendo en cuenta el no empujarse, no correr, respetar el turno y demás cosas que nos indique el profesor de deportes cuando estemos en la cancha con él. **Experiencia Pedagógica:** Seguido de hacer esta primera parte, se continuará en la asamblea ya que se realizará la lectura de un hermoso cuento marino llamado “bebe del océano” el cual deberán prestar mucha atención a lo que allí se narra puesto que al momento de terminar se pasara a hacer una serie de preguntas sobre lo que entendieron, vieron y escucharon del cuento. **Asamblea final:** Para finalizar cada uno de los niños y de las niñas se ubicará al frente de una mesa en donde encontraran un dibujo relacionado al cuento que escucharon el cual tendrán unos colores al frente de ellos y podrán pintarlo como guste.	✓ Imágenes de emociones ✓ Cuento “bebe del océano” ✓ Dibujo ✓ Colores ✓ Mesas ✓ Sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 11 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas, a disponerse a la asamblea, donde se presentarán imágenes de las emociones como lo son el enojo (angry), felicidad (happy), tristeza (sadness), miedo (fear), asco (disgust), a continuación, se mencionará la palabra asociando el gesto de dicha emoción y con ello se aprende una nueva palabra en inglés teniendo en cuenta que se dirá en los dos idiomas. **Experiencia Pedagógica:** Ahora bien, terminado el espacio de deportes nos desplazaremos hacia el aula en donde encontraran en la mitad del salón una mesa y encima de ella un balde o tazón con bolitas de hidrogel lo cual dentro de ella tendrá peces elaborados por limpia pipas, la misión de cada uno de los niños y de las niñas es de manera ordenada y esperando turno rescatar los peces que allí se encuentra en el menor tiempo posible para fortalecer su motricidad fina, atención, concentración y agilidad. **Asamblea de cierre:** Para finalizar se ubicarán nuevamente en mesa redonda y se dialogara sobre la experiencia que se tuvo con los peces, el cuidado que se debe tener con ellos, y el respeto por el habitad.	✓ Cancha ✓ Mesa ✓ Bolitas de hidrogel ✓ Balde o tazón ✓ Limpia pipas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 12 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para nuestro día de hoy nos saludaremos antes de dar inicio a nuestra asamblea, luego de esto se les anticipara que saldremos a otro espacio diferente del jardín, para esto es importante recodar los acuerdos que debemos de tener en cuenta como por ejemplo siempre ir cogidos de la mano de un adulto, mirar a los diferentes lados para estar seguros de que podemos pasar las calles y al estar en el espacio escuchar las instrucciones, reglas y acuerdos para poder participar en este lugar y así disfrutar. **Experiencia: "obra de teatro"** Al llegar a este espacio los niños y niñas se ubicarán en compañía de la maestra y de los padres de familia que nos acompañen para vivir una bonita experiencia "obra de teatro" que se presentara en la biblioteca de suba, donde esto permitirá fomentar la imaginación, y les ayudara a desarrollar habilidades para resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana, además de sumergirnos en un mundo de fantasía y creatividad. Además de mantener una buena postura y el silencio para poder escuchar a los artistas que nos brindaran esta obra de teatro. **Asamblea de cierre:** Retomaremos nuevamente al jardín para llegar al salón y así podernos hidratar se les preguntara a los niños si les gusto la obra de teatro además de recordar ¿Cómo se llamaba está?	✓ Obra de teatro ✓ Agua ✓ Biblioteca

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 13 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para dar inicio al día de hoy las docentes recibirán a los niños y a las niñas con la canción de “fingers” con el fin de recordar las partes del cuerpo en español y en ingles teniendo en cuenta la segunda lengua, de igual manera se recordará los acuerdos que se tienen al momento de realizar experiencias donde deban esperar el turno como lo es no levantarse de la silla si no se le ha llamado, no empujar a los amigos o amigas entre otros. **Experiencia Pedagógica:** Terminado el primer momento pasaran a ubicarse en las sillas lo cual en la mitad de todos encontraran un tablero lógico el cual tiene marcado algunas figuras, es asi que cada uno de los niños y de las niñas pasara a tomar algunas fichas de las que allí se encuentran para poderlas ubicar en el tablero lógico de manera que la figura de con lo que tienen en la mano hasta que todas las fichas que tienen queden correctamente ubicadas. Esto con el fin de fortalecer su atención, concentración, memorización, nociones y comandos **Asamblea final:** Al terminar de realizar esta experiencia los niños y las niñas se colocarán cómodos en las sillas en donde se observará el tablero lógico lo que se hizo, como se hizo, que se encontró allí, y de igual manera se responderán las preguntas que a los niños y niñas les haya surgido	✓ Sillas ✓ Tablero lógico ✓ Fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

NIVEL: SAUCES B FECHA: SEMANA DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Desarrollo de experiencias en el Open Lab, que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales se relacionan con los objetivos de aprendizaje de los niños y las niñas de 2 a 3 años, de la fase de implementación 1, los cuales son:

1. Identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.
2. Lograr identificar una secuencia de tres elementos acorde a una característica.
3. Encontrar mínimo 2 patrones en la solución de una situación.

Intencionalidad:

Brindar experiencias pedagógicas vinculadas al Open Lab para los niños y las niñas, enfocadas en la dimensión cognitiva en la cual se plantea: la resolución creativa de problemas, el pensamiento crítico, las habilidades digitales, la curiosidad y el aprendizaje autónomo, lo cual está relacionado también con el interés de los niños y las niñas el cual es los animales del mar.

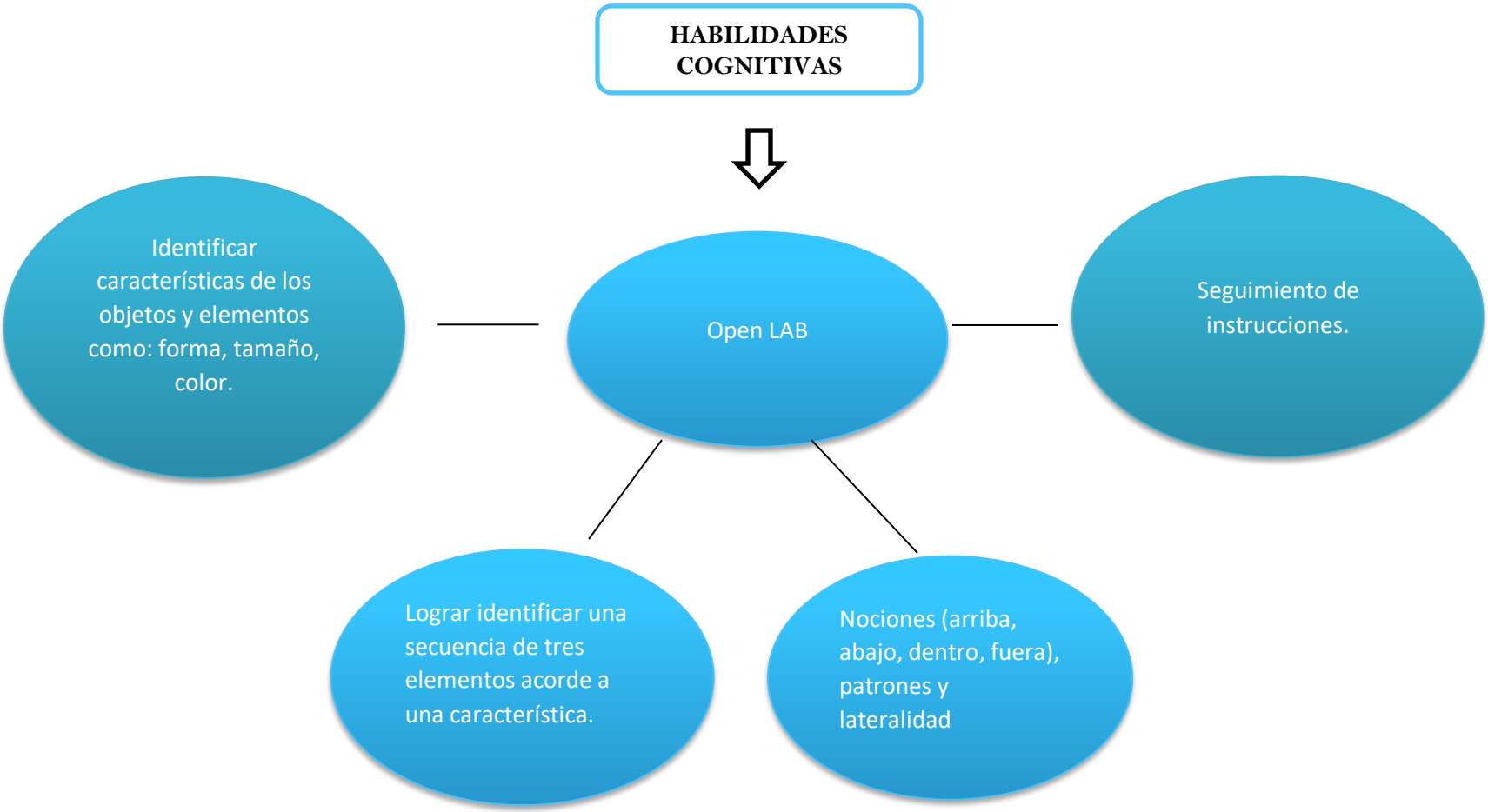
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y las niñas logren identificar desde su cuerpo la lateralidad (derecha e izquierda)

Lograr un seguimiento de instrucciones grupal e individual.

Que los niños y las niñas logren identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 16 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar se organizarán en la asamblea los niños y las niñas cantando la canción de "Los colores" https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8, al finalizar la misma, junto con las maestras, recordaremos los colores y los relacionaremos con los objetos del salón. **Experiencia Pedagógica:** Siguiendo con la línea de la asamblea inicial, se dispondrán pelotas de color amarillo, azul, naranja, verde y rojo por toda el aula, a su vez, estarán dispuestos aros del mismo color en los cuales los niños y las niñas deberán insertar en cada uno de esos las pelotas correspondientes a su color. Se hará por parejas y las maestras indicarán en ingles que color de pelota deberán buscar cada uno de ellos y ellas. **Asamblea de cierre:** Se le preguntará a cada uno de los niños y las niñas cual es su color favorito y socializaremos el por qué.	✓ Canción Los colores ✓ Pelotas ✓ Aros ✓ Objetos del aula ✓ Grabadoras

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 17 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar se organizarán en la asamblea los niños y las niñas cantando la canción de Hello Teacher y así al terminar se dialogará sobre cuáles son los acuerdos para tener la clase de deportes teniendo en cuenta el no empujarse, no correr, respetar el turno y demás cosas que nos indique el profesor de deportes cuando estemos en la cancha con él. **Experiencia Pedagógica:** Las maestras tendrán dispuesto por pequeños rincones, rompecabezas en donde por pequeños grupos y mediante el trabajo en equipo deberán armarlos. Seguido de esto se procederá a la clase de deportes. **Asamblea final:** Volveremos al aula, tomaremos agua y socializaremos lo qué nos gustó y lo que no de la clase de deportes, y para descansar y relajar el cuerpo mientras se fortalece la motricidad fina pondremos pegamento en nuestras manos para después quitarlo.	✓ Cancion Hello Teacher ✓ Rompecabezas ✓ Pegamento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 18 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas, a disponerse a la asamblea, por medio de la canción y el video “En el fondo del mar” https://youtu.be/4zKf1MASiLo cantaremos y visualizaremos algunos animales (vistos anteriormente) que se encuentran en el mar. Seguido a ello, se les preguntará ¿cuál es su animal favorito del mar? y se les invitará a realizar una imitación del mismo. **Experiencia Pedagógica:** Con anterioridad, se tendrán dispuestos animales del mar (en hojas laminadas y cada una con un iman) en varios tazones de agua, además, se les pedirá a los padres de familia, realizar una caña de pescar (Con un iman, un palo y un trozo de cuerda). Seguido de esto, cada niño y niña tendrá su caña de pescar y por pequeños grupos, se le brindará un tazón de agua con animales del mar con el fin de que cada uno pueda pescar su animal favorito, el que más le llame la a tención o el que su red pueda atrapar. **Asamblea final:** Al terminar, nos ubicaremos nuevamente en asamblea y se les brindará a los niños y niñas un pedazo de plastilina con la cual realizarán el animal que más les haya gustado atrapar.	✓ Canción En el fondo del mar ✓ Imanes. ✓ Imágenes de animales del mar ✓ Cañas de pescar. ✓ Tazones de agua. ✓ Plastilina.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 19 de septiembre 2024	 **Salida laboratorio de Idartes.**	✓ Laboratorio de Idartes ✓ Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de septiembre 2024	**JORNADA PEDAGOGICA.**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

NIVEL: SAUCES B FECHA: SEMANA DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Desarrollo de experiencias en el Open Lab, que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales se relacionan con los objetivos de aprendizaje de los niños y las niñas de 2 a 3 años, de la fase de implementación 1, los cuales son:

1. Identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.
2. Lograr identificar una secuencia de tres elementos acorde a una característica.
3. Encontrar mínimo 2 patrones en la solución de una situación.

Intencionalidad:

Brindar experiencias pedagógicas vinculadas al Open Lab para los niños y las niñas, enfocadas en la dimensión cognitiva en la cual se plantea: la resolución creativa de problemas, el pensamiento crítico, las habilidades digitales, la curiosidad y el aprendizaje autónomo, lo cual está relacionado también con el interés de los niños y las niñas el cual es los animales del mar.

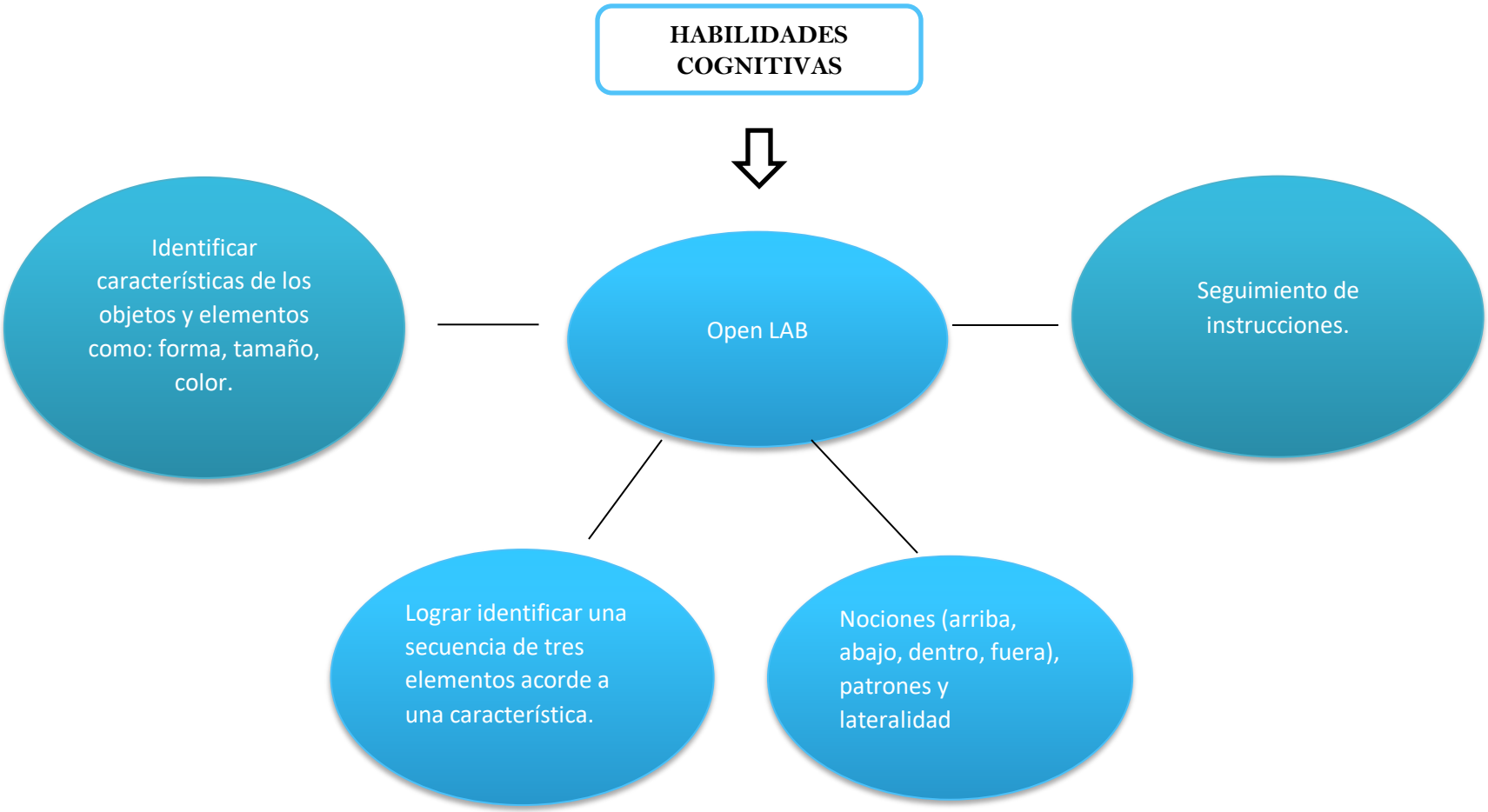
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y las niñas logren identificar desde su cuerpo la lateralidad (derecha e izquierda)

Lograr un seguimiento de instrucciones grupal e individual.

Que los niños y las niñas logren identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 23 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar se organizarán en la asamblea los niños y las niñas cantando la canción de "Los colores" https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8, al finalizar la misma, junto con las maestras, recordaremos los colores y los relacionaremos con los objetos del salón. **Experiencia Pedagógica:** Seguido de esto se ubicarán en el salón en donde encontraran en la mitad del mismo un tapete de colores el cual tiene diferentes figuras geométricas lo que estas tienen sus respectivas fichas, es así que se les mostrara a todos y se deberá decir que figura es y que color es para que a final cada uno tenga la oportunidad de color las donde consideren estas van. **Asamblea de cierre:** al finalizar se observará como lo realizaron y se preguntará nuevamente por si quedaron algunas dudas pendientes para así poder aclarar todo.	✓ Canción Los colores ✓ Tapete de colores y figuras ✓ Fichas de figuras ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 24 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar se organizarán en la asamblea los niños y las niñas cantando la canción de “Hello Teacher” y así al terminar se dialogará sobre cuáles son los acuerdos para tener la clase de deportes teniendo en cuenta el no empujarse, no correr, respetar el turno y demás cosas que nos indique el profesor de deportes cuando estemos en la cancha con él. **Experiencia Pedagógica:** ahora bien, al momento de ingresar los niños y las niñas de la clase de deportes encontraran en el aula un cuento llamado “una hipopótama hambrienta” la cual esta será narrada con ayuda de los niños y de las niñas del nivel de Sauces B, luego de esto se tendrá un dialogo sobre lo que aprendieron y escucharon. **Asamblea final:** seguido de esto, encontraran por varias partes del aula, dibujos de diferentes alimentos en donde preguntaremos cuales les gusta, cuales comen y demás teniendo en cuenta que se encuentran ingresando niños y niñas nuevas al aula, esto con el fin de reforzar los alimentos saludables correspondientes.	✓ Cancion Hello Teacher ✓ Cancha y materiales de deportes ✓ Cuento una hipopótama hambrienta ✓ Dibujos de alimentos

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 25 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** para dar inicio a nuestro gran día las docentes harán una gran asamblea en donde comenzarán cantando la canción de “fingers fingers”, luego de esto pasarán a dialogar sobre los acuerdos que tenemos cuando salimos del jardín, y los acuerdos que vamos hacer en Jumbox, como no empujar, morder, halar entre otras cosas. **Experiencia Pedagógica:** Al momento de terminar esto pasaremos a salir del aula y del jardín dirigiéndonos hacia Jumbox el cual queda en el centro comercial Subazar, en donde de manera ordenada cada uno de los niños y de las niñas dejara sus zapatos e ingresara allí para saltar y tener un momento agradable en donde lo podrán hacer de manera libre y en algunos espacios de manera dirigida **Asamblea final:** Al terminar, nos desplazaremos de nuevo hacia el jardín, lo cual entraremos al aula y allí tomaremos agua y dialogaremos sobre como nos fue, como nos sentimos entre otras cosas	✓ Canción Fingers, Fingers” ✓ Jumbox ✓ Agua ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 26 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** para dar inicio a nuestro gran día las docentes harán una gran asamblea en donde comenzarán cantando la canción de “fingers fingers”, luego de esto pasarán a dialogar sobre los acuerdos que tenemos cuando vamos al parque, cuando estamos en el salón, en el baño y en el comedor ya que se encuentran un poco bruscos, y groseros lanzándose la comida y las cosas que tiene en sus manos hacia los demás **Experiencia Pedagógica:** seguido de esto se pasa cada uno a poner cómodo en las sillas que tienen una mesa en la cual encontrarán allí una plastilina y debajo de ella un dibujo en donde el cual deberán colocar la plastilina para así darle color a nuestro dibujo. **Asamblea final:** Al terminar, colocaremos nuestras obras de arte en el tablero para que cuando vengan los padres de familia a recogerlos puedan observar lo que realizaron contándoles que aprendieron	✓ Canción de fingers fingers ✓ Mesas ✓ Sillas ✓ Dibujos ✓ Plastilina ✓ Acetato

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de septiembre 2024	**Asamblea inicial:** Para dar inicio se recibirá a los niños y a las niñas con la canción de “Los colores” https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8, al finalizar la misma, junto con las maestras, recordaremos los colores y los relacionaremos con los objetos del salón. **Experiencia Pedagógica:** ahora bien, después de esto encontraran en el salón las mesas ubicadas hacia arriba y envueltas con papel vinipel y sobre el encontraran pegadas unas imágenes de animales de mar lo cual antes de iniciar a pintar hablaran un poco de cada una de ellas, y sobre la base de las mesas encontraran papel de color azul con algunos animales de mar que se encuentran debidamente plastificados para no dañarlo. **Asamblea final:** Al terminar, cada uno con mucho cuidado despegara su animal y lo ira a pegar a la pecera que se tiene en el aula para que así comprendan la importancia de siempre cuidar el agua y los animales que están allí.	✓ Canción de los colores ✓ Vinipel ✓ Tempera ✓ Animales de mar ✓ Mesas ✓ Papel azul ✓ Cinta

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

NIVEL: SAUCES B FECHA: SEMANA DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 4 OCTUBRE 2024

Procesos en los que nos encontramos:

Desarrollo de experiencias en el Open Lab, que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas, las cuales se relacionan con los objetivos de aprendizaje de los niños y las niñas de 2 a 3 años, de la fase de implementación 1, los cuales son:

1. Identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.
2. Lograr identificar una secuencia de tres elementos acorde a una característica.
3. Encontrar mínimo 2 patrones en la solución de una situación.

Intencionalidad:

Brindar experiencias pedagógicas vinculadas al Open Lab para los niños y las niñas, enfocadas en la dimensión cognitiva en la cual se plantea: la resolución creativa de problemas, el pensamiento crítico, las habilidades digitales, la curiosidad y el aprendizaje autónomo, lo cual está relacionado también con el interés de los niños y las niñas el cual es los animales del mar.

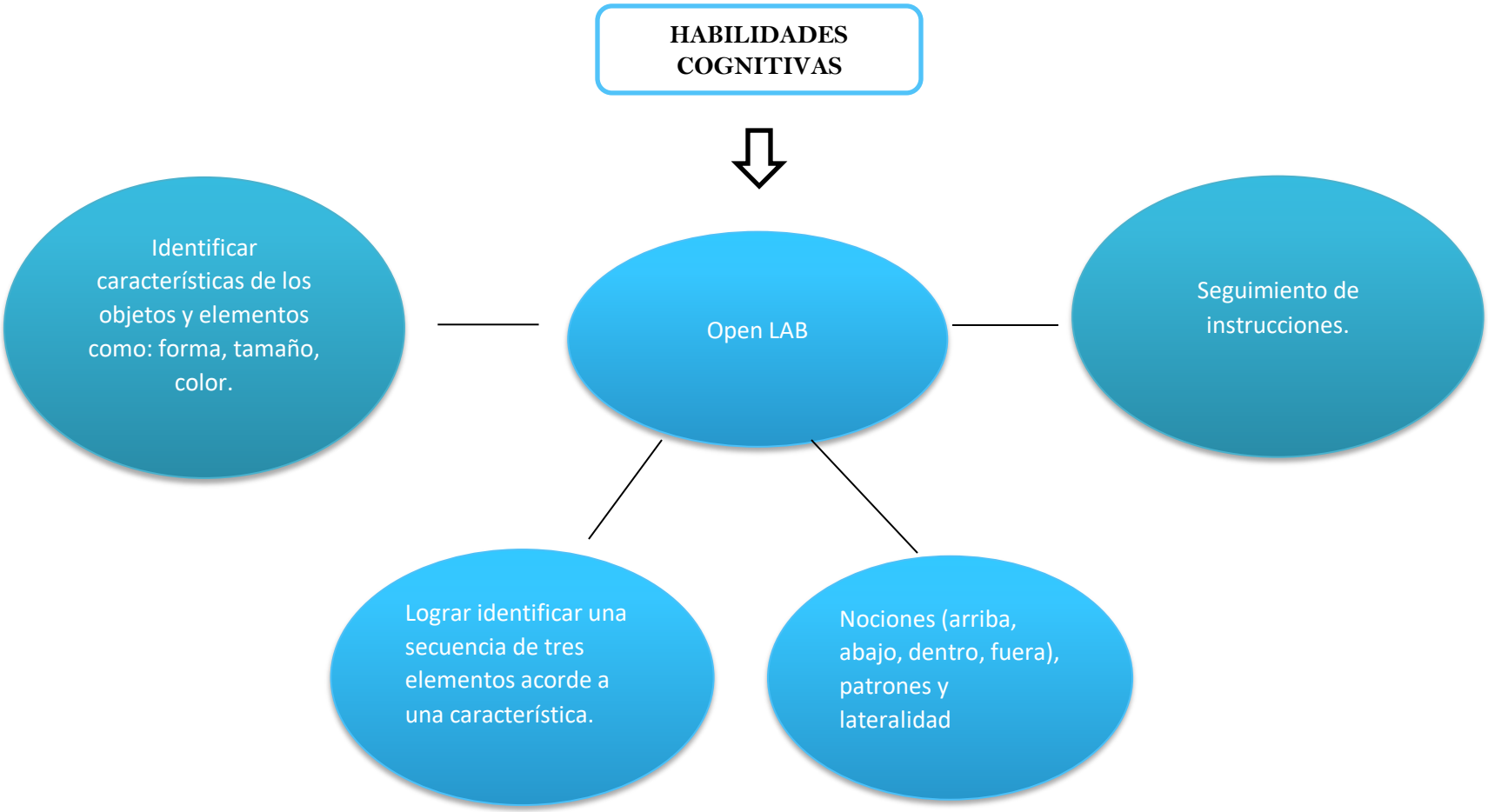
Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y las niñas logren identificar desde su cuerpo la lateralidad (derecha e izquierda)

Lograr un seguimiento de instrucciones grupal e individual.

Que los niños y las niñas logren identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 30 de septiembre 2024	**Visita ATHENA Ambiente ARTE** **Asamblea Inicial: "anticipación del uso del material"** Invitaremos a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda, cuando estén todos ubicados cada uno se le pasara un delantal o camiseta para que se vaya colocando y así no manchar su ropa, seguido de esto se les comentara lo que vamos a realizar el día de hoy los materiales que vamos a usar, como muchos de ellos no conocen las acuarelas les explicaremos como se usan indicándoles que **1.** Se debe humedecer el pincel y luego escoger el color con el cual queremos pintar **2**. Si queremos cambiar de color debemos lavar el pincel en el recipiente de agua y así no se mezclarán los colores. **Experiencia: "reconociendo sonidos, escucho y pinto lo que imagino"** Posteriormente a cada uno de los niños y niñas se les entregara un pincel y una tabla de acuarelas con ayuda de los orientadores se les mojara el pincel o las acuarelas , luego en el televisor se les pedirá que escuchen y observen el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk adivina los sonidos de la naturaleza, se les pedirá que nombren lo que escuchan o ven, después de escuchar a los niños y niñas se les realizaran preguntas como de qué color son las ranas? Etc; dependiendo de los que vaya apareciendo en el video, se les pedirá que en el papel acuarela pinten lo que va saliendo en el video. **Asamblea de cierre: "enseño mi obra de arte, exposición en galería de las obras"**	✓ Pinceles ✓ Hojas acuarela ✓ Acuarelas ✓ Agua ✓ Recipientes plásticos ✓ Delantales ✓ Computador ✓ Televisor ✓ Imágenes de la naturaleza

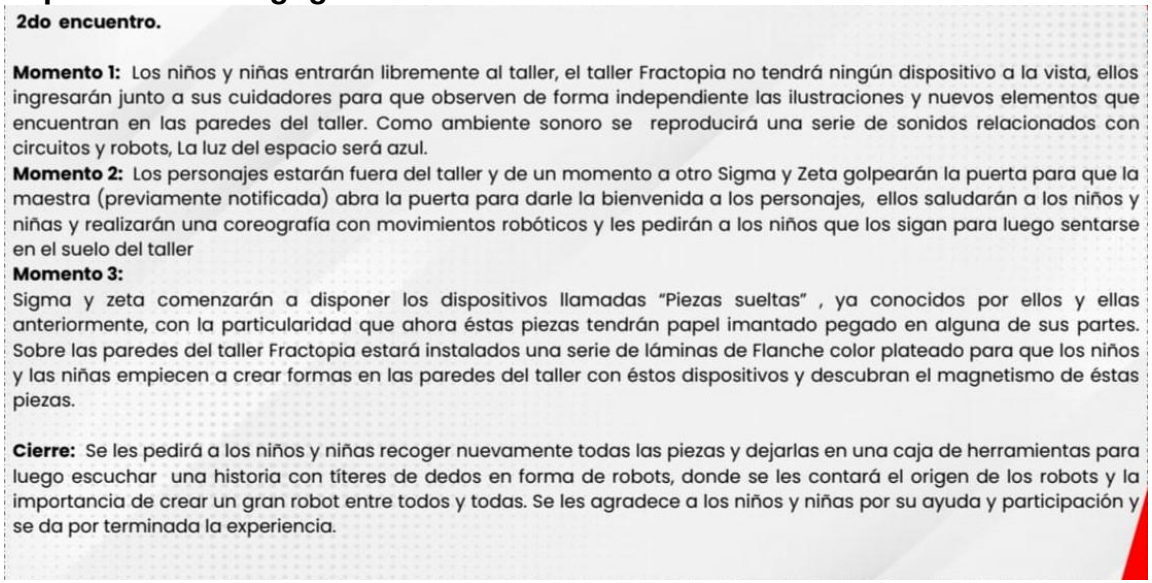
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Por último, en nuestra asamblea de cierre se les pedirá a los niños y niñas pegar en el papel craff sus obras de arte y luego la presenten a sus demás compañeros del aula nombrando algunos de los colores que utilizo o que fue lo que dibujo, cada pintura quedara pegada tipo galería en el ambiente de artes de la casa ATHENA.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 1 de octubre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar se organizarán en la asamblea los niños y las niñas cantando la canción de Hello Teacher y así al terminar se dialogará sobre cuáles son los acuerdos para tener la clase de deportes teniendo en cuenta el no empujarse, no correr, respetar el turno y demás cosas que nos indique el profesor de deportes cuando estemos en la cancha con él. **Experiencia Pedagógica:** Las maestras tendrán dispuestos rincones con diferentes materiales, en el primero se encontrarán rompecabezas, en el segundo habrá plastilina para moldear, en el tercero fichas de armado y en el último patrones de topología. Se harán grupos según sus gustos y podrán explorar en cada uno, si lo desean pueden ir rotando para recorrer todos los espacios. Seguido de esto se procederá a la clase de deportes. **Asamblea final:** Volveremos al aula, tomaremos agua y socializaremos lo qué nos gustó y lo que no de la clase de deportes, y para descansar y relajar el cuerpo mientras se fortalece la motricidad fina pondremos pegamento en nuestras manos para después quitarlo.	✓ Cancion Hello Teacher ✓ Rompecabezas ✓ Pegamento ✓ Patrones de topología ✓ Plastilina ✓ Fichas de armado

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 2 de octubre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se conversará con los niños y las niñas frente a las experiencias realizadas en los laboratorios de Idarte, se recordará lo que hemos visto anteriormente y se les invitará a explorar el aula múltiple en donde encontraran una nueva aventura. **Experiencia Pedagógica:** 	✓

2do encuentro.

Momento 1: Los niños y niñas entrarán libremente al taller, el taller Fractopia no tendrá ningún dispositivo a la vista, ellos ingresarán junto a sus cuidadores para que observen de forma independiente las ilustraciones y nuevos elementos que encuentran en las paredes del taller. Como ambiente sonoro se reproducirá una serie de sonidos relacionados con circuitos y robots, La luz del espacio será azul.

Momento 2: Los personajes estarán fuera del taller y de un momento a otro Sigma y Zeta golpearán la puerta para que la maestra (previamente notificada) abra la puerta para darle la bienvenida a los personajes, ellos saludarán a los niños y niñas y realizarán una coreografía con movimientos robóticos y les pedirán a los niños que los sigan para luego sentarse en el suelo del taller

Momento 3:

Sigma y zeta comenzarán a disponer los dispositivos llamadas "Piezas sueltas" , ya conocidos por ellos y ellas anteriormente, con la particularidad que ahora éstas piezas tendrán papel imantado pegado en alguna de sus partes. Sobre las paredes del taller Fractopia estará instalados una serie de láminas de Flanche color plateado para que los niños y las niñas empiecen a crear formas en las paredes del taller con éstos dispositivos y descubran el magnetismo de éstas piezas.

Cierre: Se les pedirá a los niños y niñas recoger nuevamente todas las piezas y dejarlas en una caja de herramientas para luego escuchar una historia con títeres de dedos en forma de robots, donde se les contará el origen de los robots y la importancia de crear un gran robot entre todos y todas. Se les agradece a los niños y niñas por su ayuda y participación y se da por terminada la experiencia.

	Asamblea final: Se invitará a los niños y las niñas a expresar cómo se sintieron, qué fue lo que más les gustó y que creen que encontrarán en la siguiente expedición.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 3 de octubre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas, a disponerse a la asamblea, por medio de la canción y el video "Telefonito" https://www.youtube.com/watch?v=4hJ9ExkUJFA cantaremos y hablaremos sobre su función y si quieren realizar uno para ellos. **Experiencia Pedagógica:** Se evidencia durante la semana pasada una mala comunicación entre los compañeros, además, se observa un poco de timidez al momento de manifestar alguna disculpa. Por esta razón, entre los niños y niñas se propuso un medio de comunicación que les permitiera manifestar ese sentir, se propone con vasos desechables y una cuerda formar nuestro propio teléfono. Se le brindará a los niños y las niñas un espacio donde habrá vasos dispuestos y trozos de cuerda, además, pinturas, acuarelas, escarcha, colbón, entre otros materiales que les permitirán personificar su vaso, al finalizar con ayuda de las maestras se introducirá la cuerda y se les hará un nudo, para, por parejas, formar el teléfono. **Asamblea final:** Nuevamente por parejas pondrás su "teléfonos" en sus oídos y mediate este entablaran una conversación con los compañeros, en donde les mencionen lo que más les guste de ellos. Estos serán utilizados cada vez que se presente un conflicto y quieran comunicarse mediante el mismo.	✓ Canción Telefonito ✓ Vasos desechables ✓ Escarcha ✓ Colbon ✓ Acuarelas ✓ Pintura ✓ Pinceles ✓ Cuerda

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 4 de octubre 2024	**Asamblea inicial:** Para iniciar la jornada, se invitará a los niños y las niñas, a disponerse para la asamblea, en la misma preguntaremos como están, como se siente y que tal su resto de tarde. Se pondrán canciones para niños que involucren mover el cuerpo para que iniciemos el día con mucha energía. **Experiencia Pedagógica:** Esta semana ha generado mucha curiosidad e incertidumbre el agua y los peces, se han generado preguntas como: ¿por qué no hay peces? ¿Qué pasa si se acaba el agua? ¿Por qué no debemos malgastar el agua cuando vamos al baño? entre otras. Por esta razón, iremos en busca de una aventura para explorar lugares que tengan agua dentro de la fundación con el fin de buscar peces mientras se realizan preguntas que ellos han realizado durante la semana. Con anterioridad habrán dispuestos unos peces de papel que iremos recolectando para ponerlos en nuestra pecera y que no se mueran. Para cerrar nuestro recorrido leeremos el libro “El mar” de Milo Lockett, además, con ayuda del agua veremos como todo el libro cobra vida y así representar la importancia de no malgastarla. **Asamblea final:** Cada niño se llevará su pez para la casa con la intención de cuidarlo y realizarle un habitad en donde pueda estar.	✓ Peces de papel ✓ Pecera ✓ Libro El Mar ✓ Canciones para mover el cuerpo ✓ Parlante ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO HERRERA
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 02 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Tyler: Se evidencia concentración en la realización de su parche, observa cada material que va a utilizar y vuelve a mirar su parche y luego menciona "este me gusta más." Emily: Se enoja porque su compañero aplicó sobre su parche un color que no le gusta y le dice "oye ese color no va ahí" Sommer: Se llama la atención el video y se sienta a visualizarlo de manera muy detallada, les pide a los compañero hacer silencio para poder verlo con tranquilidad.	el material audiovisual es una herramienta que bien manejada e implementada es positiva e interesante para los niños y las niñas, en este caso los niños profundizaron el video y al realizar preguntas como: ¿qué hará ana? ¿con quien estaba? ¿de que color es el barco?, etc respondían correctamente a las preguntas. Ademas, la implementación de decorar a su interes y con diversidad de materiales les permite explorar su creatividad y no cohibirse de hacerlo a su manera.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO URIBANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 03 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Helen: "Waouu... todos esos juguetes para nosotros" y corre a coger los que mas pueda Emilio: Este espejo esta muy lindo, lo voy a poner aquí y lo ubica encima del circulo". Ashley: ubica el juguete de sandia en el circulo. Dylan: Toma la carpeta y observa en donde debe ponerla, queda un poco confundido si ponerla en el cuadrado o el rectangulo, al final la ubica en el cuadrado	Al inicio de la sesión y al ver el aula con tantos objetos, la reacción inicial fue coger todos los objetos y jugar con ellos, se realizó una asamblea de emergencia fuera del aula y se establecieron nuevos acuerdos, comentando que estos materiales estaban dispuestos para la experiencia y que despues podriamos jugar con ellos. es realmente importante anticiparnos a las cosas que vamos a realizar, esto nos permite tener un mejor disfrute y profundización de la experiencia a realizar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERMANO

Vivencias del día 04 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
	Por comunicado de la SDIS no hubo atención en el jardín; Sin embargo, se les plantea a los padres de familia fomentar experiencias lúdicas que les permitan el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas, con el fin de seguir fomentando un desarrollo optimo sin interrupciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN DEL NEVADO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 05 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: cProfe al cuadrado grande o al cuadrado pequeño. Stiven: Se observa dispuesto ante la experiencia, no es de su interes el participar, no manifiesta con palabras pero si gestualmente, haciendo cara de molestia. Sommer: profe paso por todos mira, el cuadrado, el circulo y el triangulo blue.	Se evidencia un conocimiento previo de las figuras y colores algunos en ingles, es de gra importancia seguir reforzando mediante experiencias lúdicas estos procesos que sin duda el grupo disfruta, Al socializar la experiencia se da a conocer que los niños y las niñas disfrutaron de la misma, algunos manifiestan que les gusta por los colores y porque tienen que "ir a donde la figura". Se sigue trabajando en el seguimiento de instrucciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 06 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Isabella: Al indicarle adonde debia ir (figura) en Ingles se sintió bastante perdida, se quedó quieta y no sabía que hacer; al hacerlo en español sin dudar se dirigió a la figura mencionada. Maia: ¿Puedo ir a la figura cuadrado blue? es que ese me gusta mucho. Tyler: "No mira Steven, ahí no es el circulo green, es acá mira" y señala la figura correcta.	Como se ha mencionado en diferentes experiencias el uso de varios materiales favorece la creatividad de los niños y las niñas, sin embargo, en esta experiencia había gran cantidad, misma que saturó a los niños y niñas y no fue tan beneficioso para el momento de la experiencia. Es una buena oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la cantidad y la variedad debido a que en momentos puede funcionar y en otros no.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERRANO

Vivencias del día 09 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sebastian: Ese es el color azul - blue y tambien amarillo - Naranja. Tuyler: Mira profe Ana la pirata tiene un barco muy grande y tiene un pollo (pato) amarillo - yellow. Alisson: estan en el mar donde hay mucha agua y hay peces de muchos colores... Mira esa es verde - green.	Se evidencia en el grupo su gusto por el mar, al analizar el video fue lo primero que identificaron al igual que los peces y sus colores. Al realizar preguntas sobre el video tales cómo ¿Qué estaba haciendo Ana, hacia donde iba? ¿Con quien iba? ¿de qué color eran los peces? entre otras. Se observa respuestas coherentes a las preguntas, además, de entender el contexto del video. Se sigue realizando trabajos para prolongar un poco más la concentración de los niños y las niñas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

Vivencias del día 10 Septembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se evidencia entre Emma y Maia una ayuda mutua, al momento de saltar por los diferentes obstaculos, a las dos se les observa temerosas pero, se toman de la mano, sonrien y lo intentan juntas. • Sebastian: mantuvo buen equilibrio al momento de pasar por la cuerda pasandola, disfrutaba de hacerlo porque lo repitió cuantas veces quiso. Tyler: Estuvo muy concentrado en el momento de saltar. Su salto a dos pies es demasiado bueno y posee una excelente técnica.	La importancia de la clase de deportes siempre es positiva para los niños y las niñas, allí disfrutan mientras desarrollan habilidades para su vida cotidiana y hoy no fue la excepción; se evidencia en el grupo algunas dificultades al momento de saltar a dos pies, pues se les ve temerosos de hacerlo, y prefieren hacerlo de uno en uno, además, se evidencia un gran avance en su equilibrio. Se ayuda a pasar el circuito a los niños que presentan las dificultades.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERRANO
Fecha: 27/02/2023		
Versión:02		

Vivencias del día 11 Septiembre 2024

Dialogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Alisson: yo no he visto nunca una raya, pero son muy lindas. Dylan: Profe esa raya se parece a mi cometa mira, la que está ahí colgada. Sebastian: ¿esa raya por qué no tiene rayas? Tyler: no mencionó nada respecto a ningún animal de los vistos pero con su cara reflejó bastante curiosidad cuando se le fue mostró la raya, quería cogerla y la tocaba se la miraba por todos lados.	El mar es uno de los temas de más interes en el grupo, al recordar los animales que allí se encuentra, reflejan emoción por verlos y la mayoría de ellos conocen sus nombres y algunas de sus características; en este caso se mostró uno nuevo para ellos que fue la raya, se emocionaron bastante e hicieron preguntas y comentarios sobre ella. Por otro lado, recordamos los cuidados que debemos tener con la pecesa, estuvieron emocionados por crearla y mucho más al explorar las bolitas de hidro gel, se evidencia que el material nuevo les llama bastante la atención. lo que como maestra nos da ideas para involucrar en las próximas proyecciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2018		
Versión:02		

FUNDACIÓN OTERO HERMANO

Vivencias del día 12 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Adrian: Le mencionó a su papa que no entendía lo que decían, pues, estos personajes hablaban su propio idioma, esto la llevó a estar mas atento a lo que decían para poder comprender. Sommer: en el juego de manos musical estuvo participativa, observaba e imitaba lo que los personajes hacías, mientras trataba de seguir el ritmo.	Las experiencias fuera del aula y mucho más fuera del jardín son bastante beneficiosas para los niños y las niñas, ellos aprenden de cada cosa y lugar que conocen u observan, en este caso la salida a la biblioteca les llenó de emoción y durante la misma estuvieron con la atención al 100, participaron e interactuaron con los distintos personajes que llamaron su atención, por otro lado en el desplazamiento se le vio atentos, alertas y dispuesto a ir con las indicaciones de las maestras.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 13 Septiembre 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: se le notó dispersa ante las experiencias, al momento de pasar al tablero lógico estuvo tímida y un poco confusa porque no prestó atención al ejercicio a realizar. Jerónimo: estuvo emocionado y mencionaba con frecuencia querer pasar, al realizarlo lo hizo de manera adecuada y completando el ejercicio, incluso les decía a los compañeros la ubicación de la ficha y el por qué de esa ubicación.	Se evidencia en esta sesión la importancia de explicar la experiencia a realizar con un orden secuencial, es decir, asignar pasos a cada momento de la sesión, debido a que los niños y las niñas lo comprenden mejor que dando toda la información en un solo paso. Seguimos trabajando en el seguimiento de instrucciones y la prolongación de la concentración debido a que esta es muy corta y en ocasiones optan por realizar otros ejercicios no propuestos porque se dispersan.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN DE LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 16 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio: Se le brinda una pelota de color naranja, la recibe y se va corriendo a dejarla en el color rojo. Tyler: Responde a todos los colores vistos en concordancia con la pelota mostrada. Dylan: Responde cuando se le muestra la pelota azul: "Blue", al preguntarle por los demás en ocasiones los confunde. Luciana: "Profe este es el color amarillo" la Profe pregunta: "¿en ingles como se dice amarillo? ella no responde y hace cara de confusión	Se visibiliza en el grupo un buen dominio en la clasificación de los colores, además, de comprender e interiorizar el nombre de los mismo. Por otro lado, se incentiva a practicar el uso de otra lengua, para los niños y niñas a veces es gracioso, pero se ha visto un avance, pues, siempre que mencionan el color lo hacen en los dos idiomas. Se sigue trabajando en el seguimiento de instrucciones debido a que cualquier acción los descentra.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN VERANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 17 septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Luciana: No ha querido participar de la experiencia, al inicio la mencionaba que no, pero toma la cuerda e intenta subir; se le explica como lo puede realizar y contenta participa en toda la clase. Dylan: mira profe... estoy escalando la montaña. Ashley: se observa buena técnica al momento de deslizarse en "rollito", comprende la función de cada una de las partes de su cuerpo en este ejercicio.	Se observa en el grupo en general un avance en la motricidad gruesa, además, de un control motor adecuado para la edad, junto con un reconocimiento de las partes de su cuerpo y la función de cada una de estas en los diferentes ejercicios y acciones a realizar. Así mismo, durante la jornada se evidenció que los niños y las niñas están respetando los turnos y comprendiendo las secuencias a realizar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 18 Septiembre 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dylan: profe me siento aburrido Emily: No quiero hacer peces, no quiero estar en el salón. Emy: profe los niños estan peleando y no me quieren prestar las hojas Samuel: Mordió en varias ocasiones a los amigos, se hace terapia diferenciadora y se cita asamblea con todo el grupo.	La experiencia no se pudo llevar a cabo, el camino de los niños y niñas estuvo un poca abajo. ademas, hubo conflictos entre ellos y se citaron varias asambleas durante el día. Llegando a un acuerdo y teniendo en cuenta la opinión de ellos y ellas, estuvimos en la cancha con triciclos, fortaleciendo y aportando a la convivencia y el trabajo en equipo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 19 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dayla: Al iniciar la experiencia e ingresar al laboratorio Dayla lloró bastante y no quiso participar de la experiencia; en el transcurso de la misma no se calmó, pero al finalizar realizaron juego de escondidas y en ese instante si se involucró. Emilio: Estuvo muy emocionados desde el principio hasta el final, participó de todos los momentos e invitaba a sus compañeros a hacerlo también, decía "profe mira como me electrocuto con este cable". Angel: Ingresó llorando, al momento de interactuar con las "tablas de insertado" estuvo demasiado concentrado y no quería dejar de utilizarlas.	Estas experiencias les permiten a los niños y a las niñas generar experiencias nuevas y diferentes, desde el momento de salir del jardín, llegar a un nuevo lugar, estar acompañados de personas nuevas, e interactuar en un contexto diferente, entre otras. A algunos les ha permitido generar vínculos, generar mayor confianza en sí mismos, superar miedos y otras habilidades para la vida. Durante la experiencia hubo buen seguimiento de instrucciones y un disfrute de la misma.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 23 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Victoria: Pasa con su circulo de color amarillo grande y lo relaciona con un cuadrado pequeño del mismo color, se le menciona que si son iguales y se queda pensando por un lapso de tiempo, mira las figuras pero no se arriesga a ponerla en ningún lugar hasta que un amigo le indica donde es. Sebastian: Al recordar figuras, colores y tamaños los reconoce todos, siempre esta atento al desconocimiento de los amigos para indicarles como es.	El grupo en su mayoría reconoce colores figuras y tamaños, esta sesión nos permitió evidenciar que en algunas ocasiones los niños son tímidos y no realizan el ejercicio o la relación por timidez, a algunos se les realizó acompañamiento uno a uno y así lograrón completarla relación basados en sus conocimientos. es importante resaltar que se sigue poniendo en práctica la segunda lengua y ellos la recuerdan.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERRANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 24 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Timmy: Demuestra inseguridad, mantiene poco dialogo verbal pero en cada acción que genera muestra su mano, pidiendo la de un adulto. A lo largo del recorrido se invita a hacerlo Solo lo cual funciona y al tomar confianza logra hacerlo Sola. Sammer: Corre y voltea a decir, "Profe esto está muy divertido y muy fácil" Dylan: Mira como escalo la montaña y no me caigo.	El día de hoy se llevo a cabo la lectura del libro la hipopotama hambrienta, por medio de esta, presentamos a los niños nuevos que han llegado, debido a que los niños que llevan mas tiempo los reconocen pero saben muy poco de ellos; esto nos permitió crear y generar lazos entre ellos y la "hipopotama". Por otro lado, en la clase de deportes se evidencia en ellos y ellas seguridad de sí mismos y de su cuerpo, pues, en su mayoría al pasar por los obstaculos lo hacían midiendo riesgos pero sin miedo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LIBERIANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 25 - Septiembe - 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Angel B => Despues de saltar y jugo en el saltavin pasan a salir de alli Dalo Colocase los zapatos lo cual el se independe un poco, le pego a su madre y se pasa por debajo de la vela saliendo comiendo por el centro comercial, al momento de coger la se enoja mas y comienza a pegale a todos. Sebastian Torres => comparte con todos los niños y las niñas de manera adecuada lo cual al comienzo le costaba un poco y al interactuar con mas de manera tranquila lo disfruto y aprovecho al maximo	Paola inicio el dia se saludo a los niños y a los niños con una canción infantil la cual a ellos les gusta mucho, luego de esto pasamos a tener un dialogo sobre los acuerdos de que hacemos cuando salimos del Jardin, es asi que al momento de llegar al Jumbox cada uno se quita sus zapatos y los colocan en los muebles de manera ordenada, cada uno pasa a saltar y a divertirse en este lugar que tanto les llamo la atención lo cual se dio a Satal contar, e interactuar con los balones que alli se encontraban en el saltavin.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-145 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERRANO

Vivencias del día 26 Septiembre 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sanner: mira profe como quedó de lindo mi pez Ashley: Esta concentrada intentando pegar la plastilina a su imagen Dylan: Se le rompe su hoja y se pone a llorar porque ya no la puede arreglar. Se dialoga con el y la arreglamos con cinta lo cual lo pone feliz. Ivana: No pega la plastilina en la imagen pero desea moldearla, hacer pedacitos y jugar con ella.	La implementación de la plastilina en las diferentes experiencias es bastante significativa para ellos, en esta ocasiones su concentración estuvo presente siempre, como cada uno pudo escoger la imagen de su interes se mostró empeño por rellenar de plastilina todo su dibujo y dejarlo "bonito", fortaleciendo así habilidades de resolución de problemas y sobre todo aportando a su motricidad fina. Se observa que es importante el combinar material que les llame la atención lo mayores que les gusta para captar su atención

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del dia 27/Septiembe-2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio ⇒ Para su parte se motiva mucho cuando tiene extranjero de experiencias, y deseo participar entrado bailando y contado con todos los que se encuentran a su alrededor, aplaude y baila al ritmo de la musica. Mateo ⇒ Al observar a su amigo Emilio baila se motiva de igual manera a hacer lo mismo aunque al comienzo le da un poco de pena ya despues lo hace con mucha tranquilidad.	Para este dia se tenia planeado una experiencia de Pintura y animales de mar lo cual no se pudo realizar ya que se tiene un evento de las niñas de extranjero en donde nos presentan un lindo baile junto a una coreografia elaborada por ellas mismas lo que esto los pone mas felices todos ya que les gusta la musica y el baile lo que prestaron mucha atención y estuvieron concentradas en lo que se encontraban observando, sin embargo algunos de los niños quieren ir a bailar e interactuar con las niñas grandes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HERMANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día 30 Septiembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio: Wauu wauu mira Profe, si le pongo agua puedo pintar... Adrian: Mira.., mira... (le dice a su compañero) escucho la rana pero no la veo, la voy a pintar. Allison: Ay no, que susto, ya medio miedo Emily: No te de miedo, es solo un pichito que canta. Sommer: Se queda mirando el video sin decir una sola palabra ni hacer gestos.	Las experiencias fuera del aula les permiten explorar desde el momento en que salimos del aula hasta el retorno a la misma, incluyendo la entrada al espacio de Athena, en esta ocasión hubo una relación del trayecto con lo observado y escuchado en el video, pues mencionaban algunas similitudes encontradas entre los espacios. Esto nos lleva a reflexionarnos y replantear experiencias desde su contexto que los lleven a ellos y ellas a retarse y generar conclusiones desde lo vivido.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: